

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.
«28» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопсихология

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки — Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная, заочная

Курс 5 (9 семестр ОФО) курс 6 (16 триместр ЗФО)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

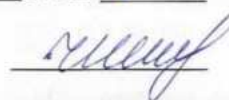
СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «23» марта 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол от «03» апреля 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов знаний о закономерностях и особенностях развития психических процессов у лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с общими теоретическими основами логопсихологии как составной части специального психологического научного знания, ее объектом и предметом, целями и задачами, научными основаниями, принципами; историей становления и развития;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при речевых нарушениях;
- изучить закономерности и особенности психического развития лиц с разной структурой речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, системные нарушения речи, нарушение темпо-ритмической стороны речи, нарушения голоса, нарушение письменной речи);
- формировать представлений о состоянии психических функций, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений при речевых нарушениях; сформировать навыки разработки достоверных психологических методов дифференцированной диагностики в системе речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Логопсихология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания закономерностей нормального и нарушенного развития детей с различной патологией, различных психодиагностических методик и методов исследования, основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания, системы диагностической и коррекционно-педагогической работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия (Нарушения устной речи)», «Логопедия (Нарушения письменной речи)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», а также для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
----------------	----------------------	-----------------------------------

Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: типологию нарушенного развития. Умеет: применять специальные технологии формирующую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: приемами и техниками коммуникации с лицами с ОВЗ.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	16	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4

Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие вопросы логопсихологии. Определение логопсихологии. Предмет логопсихологии. Цель логопсихологии. Задачи логопсихологии. На знания каких смежных наук опирается логопсихология. Методы логопсихологии. Теория Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей. Концепция Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития. Виды и методы психологической помощи. История становления логопсихологии.

Тема 2. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). Слуховое восприятие детей с ФФН. Тактильно-кинестетическое восприятие детей с ФФН. Внимание детей с ФФН. Память детей с ФФН. Мышление детей с ФФН. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФН. Особенности личности детей с ФФН. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФН. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФН.

Тема 3. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности тактильного восприятия детей с ОНР. Особенности зрительного восприятия детей с ОНР. Особенности слухового восприятия детей с ОНР. Особенности внимания детей с ОНР. Особенности памяти детей с ОНР. Особенности мышления детей с ОНР. Особенности воображения детей с ОНР. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР. Особенности личности детей с ОНР. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР. Особенности учебной деятельности детей с речевой патологией. Особенности моторного развития детей с речевыми нарушениями.

Тема 4. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи. Особенности познавательной сферы детей с МИН И ТРН. Особенности эмоциональной сферы детей с МИН И ТРН. Понятие феномена фиксированности на дефекте. Особенности личности детей с МИН И ТРН. Особенности общения и межличностных отношений детей с МИН И ТРН. Особенности понимания и продуцирования речи детей с МИН И ТРН.

Тема 5. Методы и методики диагностики и коррекции психических процессов. Диагностика и коррекция слуховых агнозий. Диагностика и коррекция зрительных агнозий. Диагностика и коррекция тактильных агнозий. Диагностика и коррекция нарушений внимания. Диагностика и коррекция нарушений памяти. Диагностика и коррекция нарушений мышления. Диагностика и коррекция нарушений воображения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ЗФО

1	Общие вопросы логопсихологии.	4	2
2	Психологические особенности детей с ФФН.	4	2
3	Психологические особенности детей с ОНР.	4	2
4	Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.	4	–
Итого:		16	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ЗФО
1	Общие вопросы логопсихологии.	4	2
2	Психологические особенности детей с ФФН.	4	2
3	Психологические особенности детей с ОНР.	4	2
4	Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.	4	
5	Методы и методики диагностики и коррекции психических процессов.	4	–
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ЗФО
1	Общие вопросы логопсихологии.	10	20
2	Психологические особенности детей с ФФН.	10	20
3	Психологические особенности детей с ОНР.	15	20
4	Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.	15	12
5	Методы и методики диагностики и коррекции психических процессов.	18	20
Итого:		68	92

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопсихология» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в различных формах:

- Устный опрос (текущий контроль);
- Выполнение заданий самостоятельной работы (текущий контроль);
- Подготовка мультимедийных презентаций (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артищева Л.В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л.В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 60 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/108607/54>.

2. Денисова О.А. Детская логопсихология : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова, И.А. Бучилова, Р.А. Самофал, Л.Я. Котляр. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 159 с. (Коррекционная педагогика.) – ISBN 978-5-691-02124-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html>.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (12.06.2019).

2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-петербург : КАРО, 2013. – 432 с. (Серия "Психологический взгляд") – ISBN

978-5-9925-0143-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501438.html>.

3. Сотников М.А. Психодиагностика: учебное пособие / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (13.06.2019).

3. Шипилова Е.В. Основы психологии детей с нарушениями речи (логопсихология): учеб. пособие [для студ. пед. вузов по специальностям "Логопедия", "Олигофренопедагогика", "Спец. дошк. педагогика и психология"] / Е. В. Шипилова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2006. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Волковская Т.Н. К вопросу о концептуальных основах логопсихологии / Т.Н. Волковская. – 2008. – № 3. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2008/n3/Volkovskaya_full.shtml.

2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин. – М., Издат. Центр «Академия», 2006. – 206с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

